

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития воспитания в образовательных организациях Кулинского района на 2022-2025 годы (далее - Программа)
Нормативные основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.» - Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
Разработчик Программы	МКУ «Управление образования Кулинского района»
Цель Программы	Создание в образовательных организациях условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие социальных институтов воспитания на территории Кулинского района (поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе дополнительного образования) - обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Кулинского района (гражданское, патриотическое, экологическое, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, трудовое воспитание и профориентация)

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка детских общественных объединений в сфере воспитания (волонтерство, Юнармия, ЮИД, РДШ и т.д.) - обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса, включая физическую, психологическую и информационную безопасность - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательных организаций - включение обучающихся, для которых русский язык не является родным, в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы - повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям общества - повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся - поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации - повышение заинтересованности классных руководителей в совершенствовании своей деятельности в условиях обновления воспитательного пространства - организация и развитие сетевого и межведомственного взаимодействия между участниками воспитательного процесса
Сроки реализации	2020-2025 годы
Целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к 2025 году – 100 % - Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет к 2025 году – 94,1% - Доля детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением в учреждениях, подведомственных управлению образования к 2025 году – 80% - Доля образовательных организаций, в которых действуют органы ученического самоуправления и детские общественные объединения, к общему количеству образовательных организаций к 2025 году – 100% - Доля образовательных организаций, осуществляющих сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к 2025 году – 50% - Доля образовательных организаций, в которых организована работа волонтерских отрядов, к 2025 году – 100% -- Доля обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченных дополнительным образованием, к 2025 году – 100% - Уменьшение количества несовершеннолетних, стоящих на

	<p>различных видах профилактического учёта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию по направлению воспитания к общему количеству педагогических работников образовательных организаций, к 2025 году – 100% - Доля организаций, в которых организована работа Совета отцов, к 2025 году – 100%
Ожидаемые эффекты от реализации Программы	<p>Создание непрерывной и целостной системы социального воспитания, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, указанных в содержательной части Программы. Выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в образовательных организациях Кулинского района. Закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность. Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.</p>

Раздел 1. Обоснование программы развития воспитания в образовательных организациях Кулинского района на 2022-2025 годы.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена следующими объективными причинами:

1) Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, отличающихся от способов деятельности их родителей и, как результат, формированию специфичной картины мира (наряду с другой ориентацией в информационном пространстве Интернет, навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацеленностью на результат, им присуще «клиповое» мышление, инфантилизм, интровертность, неусидчивость и нетерпеливость).

2) Эти особенности проявляются особенно ярко в последние несколько лет, что и стимулирует педагогический поиск новых форм и методов работы с детьми, в том числе и в воспитательном компоненте образования.

2) Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Нормативные основания разработки Программы

Президентом и Правительством Российской Федерации были утверждены следующие нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.»
4. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

3) Появлением новых федеральных и региональных инициатив-«трендов», которые определяют нововведения в воспитательный процесс: развитие волонтерства и добровольчества, формирование финансово грамотного поведения и предпринимательского мышления, воспитание ценностей семьи, медиа безопасность и другие. На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

- Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
- Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

- Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Раздел 2. Цель, задачи и целевые пока целевые показатели Программы:

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 07.05 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребёнка.

Цель Программы:

Создание в образовательных организациях условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- развитие социальных институтов воспитания на территории Кулинского района (поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе дополнительного образования) | ---

-обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Кулинского района (гражданское, патриотическое, экологическое, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, трудовое воспитание и профориентация)

-поддержка детских общественных объединений в сфере воспитания (волонтерство, Юнармия, ЮИД, РДШ и т.д.) |

-обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса, включая физическую, психологическую и информационную безопасность

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому

-включение обучающихся, для которых русский язык не является родным, в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы

- создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательных организаций

- повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям общества

-повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

- повышение заинтересованности классных руководителей в совершенствовании своей деятельности в условиях обновления воспитательного пространства

- организация и развитие сетевого и межведомственного взаимодействия между участниками воспитательного процесса

Целевые показатели Программы:

- Доля обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет.

- Доля детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением в учреждениях, подведомственных управлению образования.

| Доля образовательных организаций, в которых действуют органы ученического самоуправления и детские общественные объединения, к общему количеству образовательных организаций.

- Доля обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченных дополнительным образованием.
- Доля образовательных организаций, осуществляющих сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Доля образовательных организаций, в которых организована работа волонтерских отрядов.
- Уменьшение количества несовершеннолетних, стоящих на различных видах профилактического учёта.
- Доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию по направлению воспитания к общему количеству педагогических работников образовательных организаций.
- Доля организаций, в которых организована работа Совета отцов.

Раздел 3. Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих основных принципах:

-]- принцип гуманистической направленности социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолог педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;
 - принцип культур сообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
 -]- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
 - принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
 - принцип дифференциации воспитания как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
 - принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
 - принцип вариативности социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей, учащихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование

вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;

- принцип государственно-общественной организации воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;

- принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- принцип признания духовной составляющей жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- принцип социосообразности как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.

- принцип результатной ориентации как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

Раздел 4. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников и обучающихся

4.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень - педагог)

Использование основных механизмов эффективного воспитания. Включение воспитанников и учащихся в личностно-значимую, привлекательную для них социально-позитивную совместную деятельность, создающую возможности проявления способностей, умений, характера и осознания личного смысла этой деятельности.

Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений доверия и референтности (интереса учащихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека). Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.

Главная социокультурная особенность современных детей и подростков – погружённость в социальное информационное пространство, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи. Только в той или иной мере знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством современными детскими и подростковыми субкультурами, и деятельностью позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных детей и подростков.

При этом образовательными организациями должно уделяться внимание формированию у детей информационной культуры и обучению вопросам информационной безопасности.

4.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень - образовательная организация)

Восприятие администрацией образовательной организации, прежде всего руководителем, воспитательного компонента образования как требующего постоянных управленческих усилий и личного участия директора в разработке стратегии и анализа воспитательного процесса. Систематическое обсуждение и анализ в образовательной организации на всех педагогических уровнях (администрации, педагогического коллектива, метод объединений, проблемных групп) трудностей, проблем, перспектив реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами в образовательной организации в целом.

Ориентация в организации воспитательного процесса в образовательной организации, прежде всего, на создание и развитие уклада организации как атмосферы защищённости, доброжелательности и дружности. Только при наличии этих качеств в жизнедеятельности образовательной организации и конкретных групп, классов возможны устойчивые воспитательные результаты.

Поэтапная работа в образовательной организации по формированию внутриорганизационной нормативной базы по реализации воспитательного компонента образования, с учётом имеющихся финансовых и кадровых ресурсов.

Создание на базе образовательной организации детских и молодёжных 10 общественных объединений, имеющих воспитательный потенциал, волонтерских отрядов, отрядов Юнармии, эко отрядов, первичного отделения Российского движения школьников (РДШ), отряда юных инспекторов дорожного движения и т.п.

Раздел 5. Основные направления содержания развития воспитания в образовательных организациях

К основным направлениям содержания развития воспитания в образовательных организациях Кулинского района относятся: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса в образовательных организациях района. Сквозными линиями (стержнями) реализации представленных ниже направлений являются поддержка и формирование ценностей нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.

5.1. Развитие социальных институтов воспитания

5.1.1. Поддержка семейного воспитания

Семья – начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребёнка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Задачи направления:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приёмных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, акции;
- педагогическо-родительские конференции, форумы;
- заседания и встречи семейных клубов, советов родителей, советов отцов, родительский патруль; - организация родительских собраний, проведение всеобуча, лекций, мастер-классов, презентация семейного опыта воспитания;
- выпуск школьных СМИ, посвященных семье, фотовыставки и экспозиции, посвященные семьям обучающихся и др.

5.1.2. Развитие воспитания в системе образования

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребёнка, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребёнка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

Задачи направления:

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, иностранными языками, навыками коммуникации.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- создание и функционирование методических советов, кафедр по воспитанию в образовательных организациях;
- научно-практические конференции, педагогические советы, мастер-классы, лекции, вебинары по вопросам воспитания;
- формирование банка одарённых и высокомотивированных детей;
- проведение викторин, конкурсов по русскому языку, иностранным языкам;
- конкурсы ораторского мастерства, конкурсы чтецов и др.

5.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных. Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогов все чаще оценивается по информационной открытости и мобильности.

Задачи направления:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию

Ключевые мероприятия и формы работы:

- освещение вопросов воспитания и воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, в аккаунтах социальных сетей, в том числе анонсирование предстоящих мероприятий;
- создание и функционирование школьных пресс-центров;
- уроки безопасного Интернета, распространение информации об угрозах открытых информационных систем.

5.1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В настоящее время на всероссийском уровне довольно активно развиваются детские общественные организации и движения (РДШ, Юнармия, Эколята, Зеленые пионеры и др.), на региональном и муниципальном уровнях ведется работа по созданию в образовательных организациях волонтерских отрядов, отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружин юных пожарных. Значительное внимание уделяется внедрению в образовательных организациях современной модели ученического самоуправления.

Задачи направления:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- создание на базе образовательных организаций первичных отделений детских общественных организаций и движений;
- организация ученического самоуправления;

- создание тимуровских, волонтерских отрядов по различным направлениям;
- проведение конкурсов, слётов, фестивалей и мероприятий для детских общественных объединений

5.2.2. Гражданское воспитание

Задачи направления:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- внедрение современных моделей ученического самоуправления;
- организация добровольческой деятельности, создание волонтерских отрядов, отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности, распространения правовой информации, проведение олимпиад по правоведению;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности воспитанников и учащихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи; -

программы и проекты, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости;

- создание школьных служб медиации.

5.2.3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Главная цель – формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Кулинского района с использованием потенциала белгородской истории и культуры.

Задачи направления:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие меж поколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда);

- программы и проекты, направленные на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, (например, в рамках деятельности военноисторических клубов, школьных музеев, проведения военно-спортивных игр);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, участие в проведении социально-значимых мероприятий, экологических десантов);
- проекты, направленные на сохранение культуры Республики Дагестан, помощь её жителям, улучшение условий жизни и труда

5.2.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации. К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

Задачи направления:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объёма информации по истории и культуре народов России (например, ведение Курса основных);
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников и школьников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры, с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, программы дополнительного образования, реализуемые совместно с музеями;
- программы непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками;
- исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными предпринимателями и учеными, разработка и реализация школьниками конструкторских проектов, программы поддержки юных изобретателей;

- программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами.

5.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Задачи направления:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на ознакомление школьников с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях (например, проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория»);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей, учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;

- программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности;

- предпрофессиональные и профильные программы в рамках дополнительного образования детей и молодёжи.

5.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учёта адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Задачи направления:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табак курения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);
- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных клубов, спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарём детских оздоровительных лагерей, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно пропагандистских мероприятий для различных групп населения;
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья

5.2.7. Приобщение детей к культурному наследию

Задачи направления:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков, театров, творческих объединений, литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств;
- программы и проекты по эстетическому оформлению школьного и социального пространства;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры);
- программы формирования культуры зрителя и слушателя.

5.2.8. Экологическое воспитание

Задачи направления:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред природе;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в

рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности юннатских кружков, школьных живых уголков.

- программы и проекты, направленные на развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере охраны природы;

- программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, школы.

Раздел 6. Мероприятия по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях

Нормативно-правовые: разработка Программ воспитания и социализации в каждой образовательной организации Кулинского района в соответствии с Программой.

Организационно-управленческие: организация межведомственного сетевого взаимодействия по обеспечению участия школьников в образовательных, физкультурноспортивных, культурно-досуговых программах, проведение мониторинга воспитательной деятельности.

Кадровые: сохранение и развитие института старших вожатых и классных руководителей, повышение квалификации специалистов сферы воспитания, привлечение родительской общественности к реализации проектов воспитания, привлечение специалистов общественных организаций.

Информационные: публичные отчёты образовательных организаций по вопросам воспитания, привлечение внимания СМИ к вопросам воспитания.

Раздел 7. Ожидаемые эффекты от реализации Программы

Создание непрерывной и целостной системы социального воспитания обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, указанных в содержательной части Программы.

Выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в образовательных организациях Кулинского района

Закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность. Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.